

Istituto Comprensivo Statale "Guido Monaco"



SEDE: Largo Champcevinel- Rassina - CASTEL FOCOGLIANO (AR)
C.F. 80003220516 – cod. MIUR: ARIC829001

Piano Annuale per l'Inclusione

approvato al Collegio dei Docenti del 22 Giugno 2022 delibera n. 34

Parte I – analisi dei punti di forza e di criticità

A. Rilevazione dei BES presenti a.s 2020/21:		n°
1. disabilità certificate (Legge 104/92 art. 3, commi 1 e 3)		
➤ minorati vista		0
➤ minorati udito		2
➤ psicofisici		20
2. disturbi evolutivi specifici		
➤ DSA		19
➤ ADHD/DOP		0
➤ Borderline cognitivo		3
➤ Altro		18
3. svantaggio (indicare il disagio prevalente)		
➤ Socio-economico		27
➤ Linguistico-culturale		12
➤ Disagio comportamentale/relazionale		3
➤ Altro		12
Totali		119
% su popolazione scolastica di 614		
N° PEI redatti dai GLHO		21 + (6 provvisori)
N° di PDP redatti dai Consigli di classe in presenza di certificazione sanitaria		19
N° di PDP redatti dai Consigli di classe in assenza di certificazione sanitaria		1

B. Risorse professionali specifiche prevalentemente utilizzate in...		SI / No
Insegnanti di sostegno	Attività individualizzate e di piccolo gruppo	SI
	Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori protetti, ecc.)	SI
AEC	Attività individualizzate e di piccolo gruppo	SI
	Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori protetti, ecc.)	SI
Assistenti alla comunicazione	Attività individualizzate e di piccolo gruppo	NO
	Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori protetti, ecc.)	Lab.su Cultura di genere in chiave anche interculturale
Funzioni strumentali / coordinamento	DSA ,Disabilità e Inclusione Gruppo di Miglioramento	SI
Referenti di Istituto (disabilità, DSA, BES)	Dirigente Scolastico, Funzioni Strumentali e Coordinatori Ordini di Scuola	SI
Psicopedagogisti e affini esterni/interni	Sportello d'ascolto e raccordo con i Servizi Socio-Sanitari ed Assistenziali del Territorio Sportello Psicomotorio e Logopedico	SI
Docenti tutor/mentor	Tutoraggio Neo Immessi in Ruolo.Tirocinio formativo Università-TFA	SI
Altro:	Unione Comuni Montani del Casentino/PEZ	SI
Altro:	OX-FAM Italia	SI

Istituto Comprensivo Statale "Guido Monaco"



SEDE: Largo Champcevinel- Rassina - CASTEL FOCOGLIANO (AR)
C.F. 80003220516 – cod. MIUR: ARIC829001

C.1. Coinvolgimento personale scolastico, famiglie e servizi attraverso...		Sì / No
Coordinatori docenti di classe e simili	Partecipazione a GLI	SI
	Rapporti con famiglie	SI
	Tutoraggio alunni	SI
	Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva	SI
	Altro: attività formative	SI
Docenti con specifica formazione	Partecipazione a GLI	SI
	Rapporti con famiglie	SI
	Tutoraggio alunni	SI
	Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva	SI
	Altro: Attività Formative	SI
Altri docenti	Partecipazione a GLI	SI
	Rapporti con famiglie	SI
	Tutoraggio alunni	SI
	Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva	SI
	Altro: Attività Formative	SI
Personale ATA	Assistenza alunni disabili	SI
	Progetti di inclusione / laboratori integrati	NO
	Altro:	SI
Coinvolgimento famiglie	Informazione /formazione su genitorialità e psicopedagogia dell'età evolutiva	SI
	Coinvolgimento in progetti di inclusione	SI
	Coinvolgimento in attività di promozione della comunità educante	SI
	Altro: Supporto del personale di segreteria	SI
Rapporti con servizi socio-sanitari territoriali e istituzioni deputate alla sicurezza.	Accordi di programma / protocolli di intesa formalizzati sulla disabilità	SI
	Accordi di programma / protocolli di intesa formalizzati su disagio e simili	SI
	Procedure condivise di intervento sulla disabilità	SI
	Procedure condivise di intervento su disagio e simili	SI
	Progetti territoriali integrati	SI
	Progetti integrati a livello di singola scuola	SI
Rapporti con CTS / CTI	Rapporti con CTS / CTI	SI
	Altro: Incontri GLHO/GLIS	SI
Rapporti con privato sociale e volontariato	Progetti territoriali integrati	SI
	Progetti integrati a livello di singola scuola	SI
	Progetti a livello di reti di scuole	SI
Formazione docenti	Strategie e metodologie educativo-didattiche / gestione della classe	SI
	Didattica speciale e progetti educativo-didattici a prevalente tematica inclusiva	SI
	Didattica interculturale / italiano L2	SI
	Psicologia e psicopatologia dell'età evolutiva (compresi DSA, ADHD, ecc.)	SI
	Progetti di formazione su specifiche disabilità (autismo, ADHD, Dis. Intellettive, sensoriali...)	SI
	Altro: Formazione su: ADHD, AUTISMO, DSA, BES,; problematicità ed interventi; Mappe concettuali nella Didattica; Competenza numerica; Competenza linguistica; Individuazione protocolli per Applicazione Nuove Indicazioni Nazionali; Tavolo Interprofessionale per l'Adozione, Gruppo di Miglioramento per la Revisione e la Sperimentazione del Piano di Gestione della Diversità.	SI

Istituto Comprensivo Statale "Guido Monaco"



SEDE: Largo Champcevanel- Rassina - CASTEL FOCOgnANO (AR)
C.F. 80003220516 – cod. MIUR: ARIC82900I

Sintesi dei punti di forza e di criticità rilevati*:	0	1	2	3	4
Aspetti organizzativi e gestionali coinvolti nel cambiamento inclusivo					X
Possibilità di strutturare percorsi specifici di formazione e aggiornamento degli insegnanti				X	
Adozione di strategie di valutazione coerenti con prassi inclusive;				X	
Organizzazione dei diversi tipi di sostegno presenti all'interno della scuola				X	
Organizzazione dei diversi tipi di sostegno presenti all'esterno della scuola, in rapporto ai diversi servizi esistenti;					X
Ruolo delle famiglie e della comunità nel dare supporto e nel partecipare alle decisioni che riguardano l'organizzazione delle attività educative;				X	
Sviluppo di un curriculum attento alle diversità e alla promozione di percorsi formativi inclusivi;					X
Valorizzazione delle risorse esistenti				X	
Acquisizione e distribuzione di risorse aggiuntive utilizzabili per la realizzazione dei progetti di inclusione			X		
Attenzione dedicata alle fasi di transizione che scandiscono l'ingresso nel sistema scolastico, la continuità tra i diversi ordini di scuola e il successivo inserimento lavorativo.				X	
Altro: Piano Gestione della Diversità e Piano Annuale Inclusione				X	
Altro: Lavoro del Gruppo Inclusione in rete				X	
<p>* = 0: per niente 1: poco 2: abbastanza 3: molto 4 moltissimo Adattato dagli indicatori UNESCO per la valutazione del grado di inclusività dei sistemi scolastici</p>					

Istituto Comprensivo Statale “Guido Monaco”



SEDE: Largo Champcevinel- Rassina - CASTEL FOCOgnANO (AR)
C.F. 80003220516 – cod. MIUR: ARIC829001

Parte II – COMPITI SPECIFICI E MODALITA' OPERATIVE

(aspetti organizzativi e gestionali coinvolti nel cambiamento inclusivo (chi fa cosa, livelli di responsabilità nelle pratiche di intervento, ecc.)

Il presente documento ha come riferimenti principali: L. n. 170/10, la direttiva n. 27 del dicembre 2012, il Dlgv. n. 66 /77e il decreto 182/20. In particolare per quanto riguarda i principi e le finalità del processo di inclusione il decreto all'art. 1 dichiara:

“1. L'inclusione scolastica:

a) riguarda le bambine e i bambini, le alunne e gli alunni, le studentesse e gli studenti, risponde ai differenti bisogni educativi e si realizza attraverso strategie educative e didattiche finalizzate allo sviluppo delle potenzialità di ciascuno nel rispetto del diritto all' autodeterminazione e all'accomodamento ragionevole, nella prospettiva della migliore qualità di vita;

b) si realizza nell'identità culturale, educativa, progettuale, nell'organizzazione e nel curriculum delle istituzioni scolastiche, nonché attraverso la definizione e la condivisione del progetto individuale fra scuole, famiglie e altri soggetti, pubblici e privati, operanti sul territorio;

c) è impegno fondamentale di tutte le componenti della comunità scolastica le quali, nell'ambito degli specifici ruoli e responsabilità, concorrono ad assicurare il successo formativo delle bambine e dei bambini, delle alunne e degli alunni, delle studentesse

e degli studenti.

2. Il presente decreto promuove la partecipazione della famiglia, nonché delle associazioni di riferimento, quali interlocutori dei processi di inclusione scolastica e sociale.”

Pertanto una scuola inclusiva deve rispondere ai bisogni di tutti gli alunni riprogettando la sua organizzazione e la sua offerta curricolare in funzione di ciascuno e ciò non può essere fatto se non si realizza un ambiente inclusivo al di là dei singoli bisogni. Dunque tutti i soggetti che operano al suo interno (DS, collaboratori, referenti, Fs, docenti, educatori, mediatori culturali, risorse umane esterne volontari ATA) lavorano in sinergia tra loro, con le famiglie e gli enti del territorio, condividono le finalità educative e si impegnano nell'attuazione delle procedure previste per l'accoglienza e la gestione delle diversità.

FIGURE COINVOLTE E AZIONI SVOLTE

IL DIRIGENTE

- Elabora e condivide con il Collegio docenti le strategie inclusive e definisce la struttura organizzativa e di coordinamento degli interventi.
- Convoca e presiede il GLI
- Convoca e presiede i Consigli di classe /Sezione/Intersezione per la redazione del PEI o PdP
- Convoca e presiede il GLO, per redigere e aggiornare il PEI
- Organizza e coordina le attività di sostegno assieme alla Fs della disabilità e della Inclusione
- Promuove la partecipazione del personale scolastico a iniziative di formazione sull'inclusione.
- Partecipa ad accordi o intese con servizi sociosanitari territoriali finalizzati all'integrazione dei servizi “alla persona” in ambito scolastico.
- Partecipa al Tavolo intercomunale per l'approvazione del Piano educativo zonale (PEZ) nel quale sono previste risorse per alunni in condizioni di disabilità o che si trovano a vivere situazioni di disagio scolastico.
- Coordina, insieme alla FS Dsa, le azioni riguardanti la stesura di PdP.

Istituto Comprensivo Statale "Guido Monaco"



SEDE: Largo Champcevinel- Rassina - CASTEL FOCOGNANO (AR)
C.F. 80003220516 – cod. MIUR: ARIC829001

FS. INCLUSIONE

- Partecipa al Tavolo intercomunale per l'approvazione del Piano educativo zonale (PEZ).
- Elabora, insieme al dirigente, alla FS per la disabilità e al DSGA, il PEZ per l'età scolare in base alle risorse assegnate all'Istituto e ai bisogni evidenziati dal Collegio.
- Coordina la stesura, la realizzazione del progetto relativo alle Aree a forte processo immigratorio e il relativo monitoraggio.
- Partecipa agli incontri di Rete e con gli Enti esterni su tematiche relative all'inclusione (alunni stranieri, alunni adottati e con BES) e riferisce in merito al Collegio.
- Svolge attività di raccordo tra gli insegnanti, i genitori, gli specialisti esterni e risorse umane volontarie interne ed esterne (mediatori, traduttori e educatori)
- Contribuisce a creare in rete una banca dati di supporti didattici.
- Promuove e/o comunica iniziative e attività volte a sostanziare opportunità di interazione scuola/territorio.
- Incoraggia gli insegnanti a coltivare e mantenere buone relazioni collaborative con la famiglia, nel rispetto dei reciproci ruoli.
- Cura i protocolli per l'accoglienza degli alunni stranieri e degli alunni adottati; ne segue le procedure applicative.
- Monitora i progetti e le attività avviate.
- Collabora con la FS per i DSA, con la FS per la disabilità e con i coordinatori degli ordini di scuola per l'applicazione delle misure previste.
- Promuove la partecipazione del personale scolastico a iniziative di formazione sull'inclusione.
- Diffonde la cultura dell'inclusione.
- Favorisce la partecipazione ad eventi culturali e a manifestazioni varie.
- Accoglie i suggerimenti e le richieste da parte dei colleghi per l'acquisto di materiale scolastico speciale.
- Coordina, all'interno del GLI la stesura e la revisione del Piano annuale dell'Inclusione (PAI).
- Partecipa a corsi formativi con obiettivi di miglioramento delle pratiche organizzative e didattiche inclusive dell'Istituto.
- Partecipa alla riorganizzazione e ristrutturazione del sito d'Istituto

Istituto Comprensivo Statale "Guido Monaco"



SEDE: Largo Champcevinel- Rassina - CASTEL FOCOGLIANO (AR)
C.F. 80003220516 – cod. MIUR: ARIC829001

FS COORDINATORE PER I DSA

- Partecipa al GLI e collabora con la FS per l'Inclusione alla stesura del PAI.
- Coordina lo sviluppo e la stabilizzazione della ricerca-azione attuata dall'Istituto su "Prevenzione e Individuazione precoce dei Disturbi Specifici di Apprendimento nella lettura e nella scrittura", che viene attuato nelle classi prime e seconde della scuola primaria.
- Tiene i contatti con i referenti della Rete delle scuole del Casentino per i DSA con i quali ha collaborato alla progettazione di un nuovo modello per il PDP, alla creazione e revisione dei protocolli utilizzati per l'osservazione sistematica nelle classi 1^a e 2^a della Scuola Primaria, così come previsto dalle Linee Guida del MIUR e in particolare dalle Linee Guida della Regione Toscana.
- Collabora con gli insegnanti di classe per la somministrazione, la correzione e la tabulazione delle prove su apposite griglie.
- Tiene i contatti con i docenti di classe per monitorare la situazione scolastica degli alunni che, alle osservazioni sistematiche svolte nelle classi prime e seconde della primaria, avevano riscontrato difficoltà non ancora rientrate. Collabora alla stesura di un modello di relazione interna che accompagna il percorso dell'alunno fino al termine della scuola primaria, la collaborazione scuola-famiglia, gli interventi di potenziamento messi in atto, le strategie e metodologie idonee allo stile cognitivo dell'alunno.
- Collabora con i docenti nella stesura della relazione funzionale all'invio al SSN, tramite il pediatra di riferimento, di alunni con particolari difficoltà di apprendimento, non rientrate a seguito di attività mirate di potenziamento. Tale modello di relazione oggetto di continua revisione per apportarne modifiche e miglioramenti, anche con la collaborazione di specialisti (psicologo), sarà inserito nel registro elettronico ed è già presente nel sito di Istituto.
- Collabora con i docenti di classe alla stesura dei nuovi PDP, PDT e RELAZIONI SCOLASTICHE, RELAZIONI INTERNE.
- Partecipa alla revisione annuale dei PDP e PDT e al relativo aggiornamento.
- Collabora con la segreteria della scuola per l'aggiornamento del data base relativo agli alunni con DSA e all'inserimento nella piattaforma regionale in capo all'USP di Firenze, per la parte burocratica, numeri di protocollo assegnati ai documenti. Tiene aggiornato, con la collaborazione della segreteria, il numero dei BES all'interno dell'Istituto e raccoglie dati statistici sulle azioni messe in atto (percentuali di alunni rispetto alla media nazionale e regionale) e calcola le percentuali degli alunni individuati dai docenti rispetto a coloro che ricevono certificazione.
- Collabora con i docenti alla compilazione di una nuova tabella per l'individuazione degli alunni BES, Area 2 ed Area 3.
- Cura la formazione e l'aggiornamento sulle tematiche dei DSA per tutti i docenti che entrano per la prima volta all'interno dell'istituto per far conoscere loro la documentazione di riferimento.
- Cura il blog "DSA ed OLTRE" all'interno del sito di istituto immettendo nuovi documenti per la parte normativa, didattica e formativa.
- Partecipa ad attività di formazione, corsi AID, GIUNTI, WEBINAR sul tema dei DSA e divulga materiale utile.
- Partecipa alla revisione della documentazione relativa al protocollo DSA.
- Attiva contatti con il MIUR
- Cura lo scaffale DSA con acquisto di libri, guide didattiche utili al perseguimento del progetto e potenziamento degli alunni in difficoltà.
- Partecipa alla riorganizzazione e ristrutturazione del sito d'Istituto

FS PER LA DISABILITA'

- Organizza e presiede un primo incontro con i genitori e l'equipe didattica dei bambini con disabilità (Settembre-Ottobre)
- Coordinamento dei docenti assegnati ai bambini con disabilità, degli educatori e l'accoglienza dei nuovi docenti per il sostegno
- Partecipa al GLO di tutti gli alunni con certificazione di disabilità (L.104/92) nei due momenti calendarizzati a livello di Istituto

Istituto Comprensivo Statale "Guido Monaco"



SEDE: Largo Champcevinel- Rassina - CASTEL FOCOGNANO (AR)
C.F. 80003220516 – cod. MIUR: ARIC829001

- Presenta eventuali nuove elaborazioni dei documenti necessari alla stesura del percorso formativo dell'alunno/studente con disabilità alla Commissione per la Disabilità e ne discute in questa sede la possibilità di modifica/implementazione all'interno del Piano Educativo Individualizzato (P.E.I.) e delle Relazioni (iniziale, in itinere o intermedia e finale) anche alla luce di quanto richiesto dalla recente normativa nazionale
- Si occupa insieme alla segreteria della raccolta e dell'archiviazione dei documenti nei fascicoli personali degli alunni con 104. Controlla e organizza la documentazione degli alunni con disabilità in ingresso (Creazione di nuovi fascicoli).
- Fornisce disponibilità calendarizzata per eventuali scambi, chiarimenti ed altro nella costruzione dei P.E.I. e delle Relazioni in carico alle équipe o ai Consiglio di classe
- Cura i rapporti collaborativi con l'ASL di Zona e con i Centri Riabilitativi accreditati per facilitare l'attivazione di percorsi previsti dal proprio Progetto individuale
- Partecipa all'osservazione in classe di alunni su richiesta dei docenti dove sia necessario approntare una prima rilevazione di bisogni specifici
- Collabora con i docenti di classe/sezione alla stesura di relazioni scolastiche, relazioni interne
- Partecipa ad incontri di aggiornamento sulla disabilità promossi dal MIUR o da altre agenzie formative accreditate per sostenere all'interno dell'istituto studi di approfondimento sul tema della disabilità e sulle modifiche normative di settore.
- Coordina i protocolli di somministrazione dei farmaci
- Coordina le attività di formazione/sportelli finanziati dal Pez su psicomotricità, logopedia e musicoterapia che coinvolgono in funzione propedeutica la scuola dell'infanzia e primaria
- Coordina la stesura dei Pei Provvisori nei casi di nuove certificazioni in corso d'anno scolastico o nuovi ingressi per l'anno successivo.
- Organizza incontri tra le équipe educative per i bambini/ragazzi con disabilità per i passaggi negli ordini di scuola del nostro istituto e nei passaggi esterni (Trasferimenti/Secondaria di secondo grado) con i referenti per la disabilità dell'Istituto accogliente.
- Partecipa alla riorganizzazione e ristrutturazione del sito d'Istituto

GLI (Gruppo di lavoro per l'inclusione)

E' istituito presso ciascuna istituzione scolastica, è composto da Dirigente scolastico, da docenti con funzione di coordinamento (FS Disabilità + FS Innovazione Tecnologie + FS DSA + FS Inclusione + Orientamento), docenti di sostegno e, eventualmente da personale ATA, nonché da specialisti della Azienda sanitaria locale del territorio di riferimento dell'istituzione scolastica.

E' nominato e presieduto dal dirigente scolastico ed ha il compito di supportare il collegio dei docenti nella definizione e realizzazione del Piano per l'inclusione nonché i docenti contitolari e i consigli di classe nell'attuazione dei PEI. Provvede alla rilevazione degli alunni con BES presenti nell'Istituto, in particolar modo quelli che si trovano in situazione di disabilità. Procedo ad un monitoraggio del grado d'inclusività della scuola partendo dall'analisi dei punti di forza e di criticità degli interventi posti in essere ed elabora la proposta del Piano Annuale per l'Inclusione da presentare al Collegio dei Docenti.

Ha la funzione di ridiscutere eventuali modifiche alla documentazione esistente all'interno dell'I.C. relativa alla disabilità certificata (L.104/92), o comunque riferito alla direttiva n. 27/2012.

Partecipa ad occasioni formative pensate a livello di Istituto per avvalorare le competenze specifiche degli insegnanti rispetto i contenuti dell'inclusione scolastica definiti a livello ministeriale.

GLO (Gruppo di lavoro operativo per l'inclusione)

Il GLO è composto dal team dei docenti contitolari del consiglio di classe/sezione (di cui fanno parte i docenti di sostegno) ed è presieduto dal dirigente scolastico. Partecipano al GLO i genitori dell'alunno con disabilità, le figure

Istituto Comprensivo Statale "Guido Monaco"



SEDE: Largo Champcevinel- Rassina - CASTEL FOCOgnANO (AR)
C.F. 80003220516 – cod. MIUR: ARIC829001

professionali specifiche, interne (es: psicopedagoga o docenti referenti per le attività di inclusione) ed esterne all'istituzione scolastica (es: l'assistente all'autonomia ed alla comunicazione), nonché, ai fini del necessario supporto, l'Unità di valutazione multidisciplinare (UVM). Il GLO è validamente costituito anche nel caso in cui non tutte le componenti abbiano espresso la propria rappresentanza.

Elabora il Piano Educativo Individualizzato e si riunisce:

- entro il 31 ottobre per l'approvazione della stesura annuale del PEI (salvo situazioni particolari, ad esempio ritardi consistenti nella nomina degli insegnanti, non solo di sostegno, o frequenza irregolare dell'alunno/a nel primo periodo).

- dal 10 marzo al 15 aprile per annotare le revisioni ed effettuare le relative verifiche intermedie .

- entro il mese di giugno, incontro finale con funzione di verifica conclusiva per l'anno scolastico in corso e di formalizzazione delle proposte di sostegno didattico e di altre risorse per quello successivo.

In caso di nuova certificazione si riunisce per la redazione del PEI provvisorio dal 20 al 31 maggio, comunque non oltre il 30 di giugno.

Il Pei viene redatto secondo format nazionale e caricato su piattaforma ministeriale SIDI; tutti i membri facenti parte del GLO hanno accesso alla sua consultazione ¹, nonché ai verbali redatti nel corso degli incontri sopra detti.

DOCENTI DEL TEAM / I CONSIGLI DI CLASSE

Come previsto dall'art. 1, comma 5, della Legge 107/2015, tutti i docenti dell'organico dell'autonomia contribuiscono alla realizzazione dell'offerta formativa attraverso le attività di insegnamento, di potenziamento, di sostegno, di organizzazione, di progettazione e di coordinamento. Pertanto elaborano i PDP e i percorsi personalizzati a favore degli alunni DSA e di altre tipologie di BES e collaborano con l'insegnante di sostegno alla stesura del PEI.

Con il decreto n.182/20 si rafforza il principio della corresponsabilità educativa in una duplice prospettiva: da un lato, l'alunno in condizione di disabilità è preso in carico dall'intero team/consiglio di classe; dall'altro, il docente di sostegno è, a sua volta, una risorsa per l'intero ambiente di apprendimento.

COLLEGIO DOCENTI

Approva il Piano annuale dell'inclusione e a fine anno ne verifica i risultati.

¹ Le procedure di accesso e di compilazione del PEI nonché di accesso per la consultazione della documentazione di cui al comma 11, riguardante l'alunno con disabilità, sono attuate nel rigoroso rispetto del Regolamento Generale sulla Protezione dei Dati (RGPD, Regolamento UE n. 2016/679).

Istituto Comprensivo Statale "Guido Monaco"



SEDE: Largo Champcevinel- Rassina - CASTEL FOCOGLIANO (AR)
C.F. 80003220516 – cod. MIUR: ARIC829001

Parte III – DOCUMENTAZIONE INTERNA

(scopi e format adottati a livello nazionale e di istituto)

PEI

Il Piano Educativo Individualizzato tiene presente le informazioni riferite all'accertamento della condizione di disabilità in età evolutiva ai fini dell'inclusione scolastica e del Profilo di Funzionamento, avendo particolare riguardo all'indicazione dei facilitatori e delle barriere, secondo la prospettiva bio-psico-sociale alla base della classificazione ICF dell'OMS.

È redatto a partire dalla scuola dell'infanzia ed è aggiornato in presenza di nuove e sopravvenute condizioni di funzionamento della persona.

È strumento di progettazione educativa e didattica e ha durata annuale con riferimento agli obiettivi educativi e didattici, a strumenti e strategie da adottare al fine di realizzare un ambiente di apprendimento che promuova lo sviluppo delle facoltà degli alunni con disabilità e il soddisfacimento dei bisogni educativi individuati.

Contiene:

- le modalità di sostegno didattico, compresa la proposta del numero di ore di sostegno alla classe,
- i criteri di valutazione e le modalità di verifica, la valutazione in relazione alla programmazione individualizzata;
- le osservazioni sistematiche nelle dimensioni della relazione, della comunicazione e del linguaggio, dell'autonomia ed orientamento, cognitiva e neuropsicologica e dell'apprendimento;
- la pianificazione degli interventi;
- gli interventi di inclusione svolti dal personale docente nell'ambito della classe e in progetti specifici,
- gli interventi di assistenza igienica e di base, svolti dal personale ausiliario nell'ambito del plesso scolastico (solo se previsti)
- indicazioni relative al raccordo tra il PEI e il Progetto Individuale richiesto dalle famiglie, al fine di realizzare una progettazione inclusiva che recepisca anche azioni esterne al contesto scolastico, coordinate dall'Ente locale, rivolte allo sviluppo della persona e alla sua piena partecipazione alla vita sociale. Nel caso in cui il Progetto Individuale sia stato richiesto e non ancora redatto, è opportuno raccogliere indicazioni utili dalla famiglia per la redazione del Progetto.

Il Pei è caricato sul Sidi, piattaforma Miur, con possibilità di consultazione da tutti i membri del GLO:

PdP

Il Piano Didattico Personalizzato è stato introdotto con la legge n.170 del 2010 ed è lo strumento pensato per organizzare un percorso didattico specifico per tutti gli studenti BES, volto a garantire l'apprendimento dell'alunno tenendo conto delle sue specificità.

Nella documentazione interna, il format utilizzato si differenzia a seconda delle categorie di BES:

- 1^ AREA alunni con BES certificazione L.104 si rimanda al PEI
- 2^ AREA alunni con BES con certificazione DSA/ ADHD/DOP/ ecc.. si hanno PdP con articolazione interna diversificata. Per DSA con certificazione del disturbo da parte dell'Asl o da Enti accreditati il PdP nella prima parte vede riportati anche gli esiti di prove didattiche stabilite a livello di istituto per la rilevazione delle strumentalità di base secondo un protocollo professionale condiviso all'interno di una RA che ha visto coinvolti gli istituti della Rete del Casentino. I PdP hanno al loro interno alcune sezioni che esaminano i vari processi cognitivi e tendono a sottolineare le strategie didattiche funzionali oltre che mettere in luce le metodologie e strategie individuate per gli alunni e che serviranno durante l'intero percorso scolastico in tutte le aree disciplinari.
- 3^ AREA alunni con borderline cognitivo, difficoltà nello sviluppo del linguaggio, in situazione di povertà educativa. I PdP o PDPT e PDTNAI in questi casi nella prima parte evidenziano quanto rilevato nella osservazione didattica e poi sottolineano le scelte che saranno adottate per consentire il percorso di apprendimento intervenendo sulla quantità dei contenuti, sulla loro complessità e sulla loro progressiva acquisizione temporale.

Istituto Comprensivo Statale "Guido Monaco"



SEDE: Largo Champcevanel- Rassina - CASTEL FOCOgnANO (AR)
C.F. 80003220516 – cod. MIUR: ARIC829001

Parte IV – Obiettivi di incremento dell'inclusività proposti per il prossimo anno

L'Istituto in ottica di potenziamento dell'approccio inclusivo della propria azione formativa;

- **indice riunione periodica del GLI e del Gruppo di Miglioramento**, definizione degli obiettivi generali e specifici in un'ottica inclusiva, distribuzione di aree/attività di progettazione e monitoraggio a carico delle funzioni Strumentali DSA, Inclusione e Disabilità e dei coordinatori dei diversi ordini di scuola. Compilazione di report di tipo valutativo ed auto valutativo dell'azione inclusiva proposta. Certificazione dell'esperienza inclusiva prodotta.

- **struttura percorsi specifici di formazione e aggiornamento degli insegnanti**. L'attività formativa si pone a supporto dell'intera azione didattico-educativa lungo tutto il corso dell'anno scolastico selezionata contestualmente a bisogni emergenti o conseguentemente a carenze rilevate nell'attuazione del progetto inclusivo al fine di dotare tutti i docenti di strumentalità, strategie e linguaggi atti a promuovere azioni inclusive, competenti e coerenti con quanto espresso nelle assi progettuali del POF del nostro ICS. Nello specifico si prevedono:

A. attivazione di un percorso di formazione/ricerca azione sperimentale sul nuovo modello PEI per fornire un linguaggio comune e unificato. Il nostro Istituto farà parte della rete di scuole laboratorio polo per l'inclusione della provincia di Arezzo.

B. consolidamento dello sportello disabilità e di un gruppo di lavoro degli insegnanti di sostegno di ogni ordine di scuola interni all'istituto con incontri periodici di scambio, condivisione e confronto;

C. formazione afferente allo Sportello Logopedico e Psicomotorio rivolta alle insegnanti delle Scuole dell'Infanzia dell'Istituto, per la creazione di Item osservativi sempre più personalizzati per età e riferibili ai differenti contesti, atti a rilevare gli aspetti evolutivi emergenti, a favore della predisposizione di risorse e strategie facilitanti e compensative in un'ottica preventiva.

D. momenti di consulenza e formazione Specialistica da parte della *Psicomotricista per l'Età Evolutiva*, rivolta alle insegnanti della Scuola dell'Infanzia e della scuola Primaria inerenti gli aspetti di coordinazione oculo-manuale, riabilitazione, prevenzione delle difficoltà grafo-motorie e coordinazione grosso-motorie.

E. gruppi di Ricerca-Azione per la predisposizione di nuovi contesti mutuo-formativi composti da docenti interni all'Istituto e in rete con gli altri istituti del Casentino ove, attraverso un'integrazione tra gli intenti teorici e quelli di attivazione didattica in classe, sia possibile implementare le risorse d'Istituto ed incentivare la condivisione e la trasmissione di saperi contestuali ed aggiornati in sede d'equipe. In particolare:

F. consolidamento dei protocolli professionali quali DSA con percorso formativo generale per la scuola secondaria primaria inclusi gli insegnanti di sostegno, **adozione** format per potenziamento linguistico e matematico per attivare percorsi personalizzati e individualizzati per alunni in difficoltà; costruzione di un QdR per le prove di verifica per alunni DSA (secondaria e primaria); aggiornamento pagina sito **DSA ed Oltre**, aggiornamento scaffale DSA, cura e tutoraggio della stesura dei PDP, PDT, RELAZIONI SCOLASTICHE E RELAZIONI INTERNE;

G. elaborazione di un Protocollo aggiornato per favorire l'accoglienza degli alunni adottati nei differenti contesti scolastici in linea con le nuove linee di indirizzo dettate dalla Regione Toscana attraverso un lavoro di rete che si svolgerà attraverso il Tavolo Interprofessionale per l'Adozione;

- **promuove l'adozione di strategie di valutazione coerenti con prassi inclusive** attraverso: l'utilizzo di un protocollo di autovalutazione che ponga l'attenzione sulle risorse, sulle strategie, e sulle modalità inclusive messe in opera dalle singole funzioni docenti e dall'intera equipe didattico-pedagogica in un'ottica di integrazione e trasversalità degli interventi, in relazione agli obiettivi prefissati e ai risultati raggiunti; la creazione di momenti osservativi all'interno delle Sezioni Infanzia del nostro Istituto, da parte della Specialista Logopedista Dott.ssa Moira Chianucci, al fine di rilevare eventuali difficoltà sul piano logopedico e attuare strategie compensative e facilitanti tramite la predisposizione di attività e giochi (filastrocche animate, flash cards, giochi con l'apparato bucco-linguale come soffiare etc.) propedeutici alla ricezione e comprensione verbale e di preparazione all'organizzazione e produzione dei differenti suoni, per tutto ciò che riguarda gli aspetti articolatori della produzione linguistica infantile.

- **organizza diversi tipi di sostegno presenti all'interno della scuola**. L'organizzazione del sostegno per gli alunni provvisti di certificazione prevede un approccio ed un intervento di tipo inclusivi, privilegiando per l'alunno in condizione di difficoltà l'attività partecipata all'interno del proprio gruppo classe, attraverso la programmazione di una didattica per competenze – compensata e trasversalmente integrata – che metta l'alunno in condizione di poter ambire al

Istituto Comprensivo Statale "Guido Monaco"



SEDE: Largo Champcevinel- Rassina - CASTEL FOCOIGNANO (AR)
C.F. 80003220516 – cod. MIUR: ARIC829001

raggiungimento di obiettivi precisi, in un'ottica di condivisione e compartecipazione con i propri pari, relativamente al suo specifico potenziale di sviluppo e a seguito di un'attenta e continua comparazione tra i pre-requisiti in ingresso e quelli raggiunti.

A tal fine nella scuola Primaria e nella scuola dell'Infanzia sono state attivate le sinergie didattico formative del Cooperative Learning, attraverso la predisposizione di piccoli gruppi di lavoro, impostati sulle strategie del tutoring e dell'approccio meta-cognitivo al fine di promuovere tra gli alunni collaborazione, confronto, cura e senso di responsabilità, che vadano a porsi come primi facilitatori del processo riabilitativo dello stesso alunno.

Sono stati attivati due sportelli, che avevano come obiettivo: creare delle linee guida per osservare e attivare strategie nelle difficoltà motorie e di linguaggio; sempre più presenti nella nostra realtà, attuando momenti di formazione e confronto tra le docenti e le figure professionali (Logopedista e Psicomotricista).

Individuazione di gruppi di lavoro composti da docenti interni all'Istituto che, attraverso la predisposizione di itinerari di Ricerca-azione, potenzino e valorizzino le strategie e le azioni inclusive in un'ottica di trasversabilità e flessibilità formative.

- organizza dei diversi tipi di sostegno presenti all'esterno della scuola, in rapporto ai diversi servizi esistenti.

Esiste un raccordo costante con i Servizi Specialistici del Distretto Socio Sanitario ed assistenziale del territorio, i Centri Riabilitativi convenzionati e la famiglia dell'alunno, al fine di mettere in opera un intervento integrato e coerente con le caratteristiche diagnostiche e gli obiettivi contenuti nel profilo dinamico funzionale dell'alunno stesso, utilizzando, in modo condiviso e prospettico, gli indicatori presenti nell' ICF in relazione a quanto osservato nei diversi ambiti esistenziali - scolastico, socio-territoriale e familiare - al fine di cogliere i fattori che, in tali contesti di riferimento, possono determinarsi come influenti nella gestione della specifica disabilità e reperire così gli strumenti e le strategie più idonei all'attivazione di un percorso inclusivo compensativo e facilitante.

Anche lo stesso Sportello Psico-Pedagogico in sostegno alla genitorialità e al personale della scuola, verso il recupero di strategie didattico-formative e comunicative promuove continuità tra scuola e famiglia, potenzia le strutture relazionali e dialogico-comunicative tra le principali agenzie formative che concorrono al progetto educativo e agisce in accordo con i Servizi Socio-Sanitari Specialistici del territorio, al fine di operare osservazioni congiunte e reperire strumentalità, risorse e strategie condivise funzionali alla promozione di un percorso riabilitativo in continuità con tutti i contesti di vita dell'alunno.

Infine all'interno del nostro ICS, sono attivi sportelli di supporto guidati da psicologhe al fine di creare momenti di raccordo specialistico per la raccolta dei pre-requisiti presenti all'interno delle differenti realtà scolastiche, la predisposizione di strumenti osservativi, la proposta progettuale divisa in tre aree - competenza emotiva, competenza metacognitiva e potenziamento delle Funzioni Esecutive - al fine di giungere ad una plurima lettura e valutazione delle competenze e dei bisogni rilevati, nonché a momenti di restituzione condivisa, con coinvolgimento delle famiglie laddove necessario.

- sostiene il ruolo delle famiglie e della comunità nel dare supporto e nel partecipare alle decisioni che riguardano l'organizzazione delle attività educative. La partecipazione delle famiglie si concretizza:

- al consiglio d'Istituto per l'approvazione del POF e PTOF del Piano d'Istituto;
- agli incontri di interclasse per la condivisione del progetto educativo;
- ad incontri laboratoriali e formativi in ottica inclusiva;
- ai colloqui individuali con le insegnanti per la condivisione del percorso educativo;
- alle iniziative per la continuità tra i diversi ordini scolastici;
- agli incontri di raccordo con i Servizi Socio-Sanitari ed assistenziali del territorio.
- nella Restituzione degli esiti dei progetti PON
- nel processo di autovalutazione di istituto attraverso la creazione e la compilazione dei questionari oltre alla definizione di materiali su cui basare la consultazione dei genitori.

- sviluppare un curriculum attento alle diversità e alla promozione di percorsi formativi inclusivi. Il curriculum elaborato dal nostro ics, prevede la predisposizione e l'applicazione di una Didattica Inclusiva per Competenze attraverso una continua, flessibile ed aderente ricerca delle strumentalità e delle risorse formative più adatte a rispondere ad ogni singolo bisogno espresso a scuola, privilegiando un atteggiamento di condivisione e facilitazione didattica, attivando le sinergie del tutoring e del cooperative learning, del metodo narrativo, dialogico ed auto-biografico,

Istituto Comprensivo Statale “Guido Monaco”



SEDE: Largo Champcevinel- Rassina - CASTEL FOCOGLIANO (AR)
C.F. 80003220516 – cod. MIUR: ARIC829001

affinché ogni abitante della scuola possa ambire alla realizzazione delle proprie aspirazioni, alla conquista dei suoi traguardi e al pieno riconoscimento del proprio percorso evolutivo in un clima di partecipata alleanza educativa tra tutti i soggetti chiamati a prender parte al progetto educativo. L'utilizzo dell'auto-biografia cognitiva in classe tramite l'elaborazione di uno strumento auto-orientativo per gli alunni è adottato al fine di promuovere in loro un livello di autonomia e consapevolezza maggiore nell'organizzazione delle attività didattiche, verso il reperimento di nuove strategie, risorse e strumentalità

- **valorizzare le risorse esistenti.** implementare un sistema di decentramento e distribuzione capillare delle risorse e degli strumenti formativi, utilizzo dei differenti blog d'Istituto e delle piattaforme informative per il recupero di strategie inclusive, condivise e partecipate in forza del principio di continuità orizzontale e verticale; predisposizione di indicatori e griglie valutative ed auto-valutative per l'osservazione e la decodifica dell'intera azione inclusiva; riunione periodiche del GLI (Gruppo Lavoro Inclusione) e del GDM (Gruppo di Miglioramento) al fine di predisporre interventi facilitanti e compensativi e individuare gli itinerari inclusivi flessibili, trasversali e coerenti con il curriculum d'Istituto.

Assegnazione delle ore alternative all'insegnamento IRC a docenti di francese/inglese in considerazione delle lingue di provenienze degli alunni stranieri che sono quelli che operano tale esonero o a docenti di lettere in considerazione del forte incremento di alunni neoarrivati con difficoltà nella comprensione della lingua italiana.

- **acquisire e distribuire risorse aggiuntive utilizzabili per la realizzazione dei progetti di inclusione** quali:

- Risorse MIUR per le zone a forte processo migratorio;
- Risorse PEZ (Piano Educativo Zonale), provenienti dall'Unione dei Comuni Montani;
- Risorse formative a cura del centro scolastico Territoriale;
- Risorse derivanti dalla partecipazione a Progetti territoriali e provinciali (es. L. 16/2009 sulle Pari Opportunità) in chiave inclusiva.

- **porre attenzione dedicata alle fasi di transizione che scandiscono l'ingresso nel sistema scolastico, la continuità tra i diversi ordini di scuola e il successivo inserimento lavorativo** attraverso:
 - programmazioni dei colloqui conoscitivi individuali con le famiglie, raccolta dei pre-requisiti dei singoli alunni, compilazione del modello per la raccolta delle informazioni principali inerenti il percorso familiare e la linea evolutiva del singolo bambino, decodifica collegiale dei bisogni espressi e reperimento delle singole risorse e strumentalità inclusive; definizione di intenti progettuali integrati, trasversali e flessibili in risposta alle differenti richieste accolte e coerentemente con i principi della didattica inclusiva per competenze;
 - trasmissione, dai docenti di un ordine scolastico all'altro, del percorso didattico ed educativo effettuato da ogni singolo alunno, elaborazione collegiale del documento per il passaggio dei requisiti in uscita, riconoscimento e definizione dei codici, degli stili e degli strumenti di tipo meta-cognitivo da utilizzarsi come anello di congiunzione in corrispondenza del passaggio.
 - predisposizione di nuovi colloqui con le famiglie in corrispondenza del passaggio da un ordine scolastico all'altro per la promozione, oltre che del fondamentale clima di continuità ed alleanza educativa tra scuola e famiglia, per l'accoglienza e la decodifica dei bisogni specifici e delle richieste contingenti in vista della predisposizione di interventi facilitanti e compensativi di tipo inclusivo.

Approvato dal Gruppo di Lavoro per l'Inclusione riunitosi in data 17/06/2021 in forma assembleare e in forma tecnica per la stesura del documento il 24/06/2021.

Allegato 1

Istituto Comprensivo Statale "Guido Monaco"



SEDE: Largo Champcevini- Rassina - CASTEL FOCOGLIANO (AR)
C.F. 80003220516 – cod. MIUR: ARIC829001

SINTESI RICHIESTE ALL'USP

A.S. 2022/2023

Approvato dal Gruppo Inclusione Istituto

Questo Istituto ha richiesto quanto di seguito indicato all'USP di Arezzo in merito all'assegnazione di risorse per il sostegno:

SCUOLA DELL'INFANZIA

ALUNNI L.104	GRAVITA'	ORE COMPLESSIVE RICHIESTE
3	3	75

NB: in attesa di conclusione dell'iter di certificazione 3/4 alunni

SCUOLA PRIMARIA

ALUNNI L.104	GRAVITA'	ORE COMPLESSIVE RICHIESTE
14*	8	264

* in attesa di conclusione dell'iter di certificazione 1 alunno

* in attesa di revisione della 104 per aggravamento 2 alunni

SCUOLA SECONDARIA DI 1^ GRADO

ALUNNI L.104	GRAVITA'	ORE COMPLESSIVE RICHIESTE
7*	3	90

*in attesa di revisione della 104 per aggravamento n. 1